

GRAND ANGLE

Les enjeux de l'école inclusive

Pour les enfants qui ne peuvent apprendre, au même moment, les mêmes choses que les autres, l'intégration dans l'école telle qu'elle est aujourd'hui ne répond pas entièrement à leurs besoins. Pour eux, l'école se doit de devenir inclusive en s'adaptant aux élèves et non le contraire. Un changement qui implique une (r)évolution des mentalités comme des pratiques...

Dans une logique inclusive, de nouvelles pratiques organisationnelles et pédagogiques, différenciées et individualisées, permettent de développer des parcours de réussite où les enfants en situation de handicap ou ayant des difficultés apprennent au mieux de leurs possibilités. Un bouleversement majeur dans la façon même de penser l'école et son rapport à la différence.

L'école apporte des réponses aux besoins éducatifs particuliers

« Pour être juste, souligne Serge Thomazet,

enseignant-chercheur à l'IUFM d'Auvergne, *l'école doit traiter différemment les enfants, par des objectifs d'apprentissage adaptés.*

”Dans l'école inclusive, l'adaptation à tous les élèves est un principe pédagogique. ”

Serge Thomazet

Enseignant-chercheur à l'IUFM d'Auvergne

L'école inclusive peut trouver les solutions pour offrir un apprentissage compatible avec leurs possibilités, afin de ne pas les confronter à l'échec. Beaucoup d'enfants sont concernés,

indique Serge Thomazet. L'école inclusive permet de réembarquer dans les apprentissages tous les enfants en grande difficulté, quelle qu'en soit l'origine. Ce qui importe, ce n'est pas le handicap mais les besoins éducatifs particuliers. »

De bonnes pratiques qui peuvent servir de références

L'Italie, ou l'Angleterre notamment, développent depuis longtemps des pratiques inclusives. En France, malgré de nombreuses tentatives mises en œuvre par des équipes volontaristes,

le système éducatif ne s'est pas encore donné les moyens d'une transformation de l'école. « Certaines adaptations sont simples lorsqu'elles sont appuyées par une formation, précise S. Thomazet, comme faire travailler par groupe de besoins avec objectifs différenciés en favorisant la coopération entre les enfants, écrire ce que l'on dit pour faciliter la compréhension tant par l'enfant malvoyant que sourd, enseigner la lecture par la rime ou la syllabe pour s'adapter aux enfants dyslexiques. Par contre, d'autres adaptations nécessitent de repenser l'organisation de l'école. » ■