



HAL
open science

Impact du tutorat collectif sur le développement de l'activité professionnelle d'un enseignant débutant de physique-chimie.

Sylvie Moussay

► **To cite this version:**

Sylvie Moussay. Impact du tutorat collectif sur le développement de l'activité professionnelle d'un enseignant débutant de physique-chimie.. Deuxième Journée d'étude S-TEAM " Effets du travail collectif enseignant sur le développement des démarches d'investigation ", 2011, Grenoble, France. hal-00842223

HAL Id: hal-00842223

<https://hal.science/hal-00842223>

Submitted on 8 Jul 2013

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Impact du tutorat collectif sur le développement de l'activité professionnelle d'un enseignant débutant de physique-chimie

Sylvie MOUSSAY

Docteure en sciences de l'éducation
Laboratoire DATIEF-IUFM Université de Nice
sylvie.moussay@wanadoo.fr

Mots-clés : Formation professionnelle ; collectif de travail et de formation ; règle de métier

1- Contexte de l'étude

Cette communication rend compte d'une étude (Moussay, 2009) extraite d'une partie d'un programme de recherche¹ élaboré en rapport avec le contexte de la réforme de la formation initiale des enseignants en France. L'objectif de l'étude était d'analyser l'impact d'un dispositif de tutorat collectif mis en place par la chercheuse sur le développement professionnel de trois enseignants débutants. Cette étude s'inscrit dans le contexte des travaux récents mettant en avant les limites du tutorat traditionnel représenté par la relation tuteur-stagiaire. Elle se réfère aux propositions novatrices de tutorat impliquant un collectif de travail et de formation capable de re-discuter des règles de métier pour stimuler le développement professionnel des enseignants débutants.

2- Cadre conceptuel et question de recherche

Le processus d'apprentissage (du métier) et de développement professionnel de l'enseignant débutant est envisagé selon une approche historico-culturaliste (Vygotski, 1978 ; 1997 ; Leontiev, 1981). Cette approche postule l'antériorité de l'apprentissage sur le développement, l'intériorisation de *signes culturels* comme le préalable au développement des *fonctions psychiques supérieures* du sujet. Dans notre étude, ce présupposé correspond au processus par lequel les enseignants débutants font des règles de métier énoncées par leurs interlocuteurs des *instruments psychologiques* (Vygotski, 1978) pour leur action et des moyens de leur développement.

Le « collectif » est considéré comme « source » d'apprentissage et porteur des règles du « genre professionnel », défini comme la part impersonnelle et partagée du métier (Clot, 2008).

Dans cette étude, la question était de savoir dans quelles circonstances les règles se référant aux manières de penser et de faire le métier pouvaient devenir des ressources au service du développement de l'activité professionnelle des enseignants débutants.

3- Méthode

Dans le cadre de cette communication, le cas du développement de l'activité professionnelle de Julien, enseignant débutant de physique-chimie, est présenté.

Participants

Julien effectuait pour la première fois un stage professionnel dans un lycée situé à Lyon. Il travaillait avec une classe de seconde constituée de trente quatre élèves âgés entre quinze et

¹ Le programme de recherche DATIEF (Développement de l'activité, travail et identité des enseignants en formation) a pour objectif d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation par alternance sur le développement professionnel des enseignants débutants

dix sept ans. A la rentrée scolaire, Julien a exprimé le besoin d'être accompagné dans cette première expérience d'enseignement. Il a accepté de participer à l'étude car il percevait dans l'intervention de la chercheuse une aide possible pour mieux comprendre son activité en classe.

Le tutorat collectif rassemblait différents professionnels : le tuteur de Julien et deux collègues exerçant tous les trois dans la même discipline.

Recueil et analyse des données

Trois types de données ont été recueillis : des données d'enregistrement audiovisuel de l'activité en classe de Julien et des données d'entretiens d'auto-confrontations simples et croisées. Le traitement a été réalisé en 3 étapes :

Etape 1 : Suite à la retranscription des données d'entretien, le corpus a été découpé en unités d'analyse, délimitées à partir de l'énonciation d'une règle par l'enseignant débutant. Cette règle a été identifiée au cours des données d'entretien sous la forme de l'énoncé d'une action, d'un motif, d'une opération. Une nouvelle unité d'analyse a été créée à chaque fois qu'une nouvelle règle était énoncée par Julien.

Etape 2 : L'ensemble des règles énoncées a été relevé puis codé dans un tableau en dissociant les actions, les motifs d'action et les opérations, en suivant la méthode de codage de Méard, Bertone et Flavier (2008)

Etape 3 : Chaque unité d'analyse a été insérée dans un tableau à 4 volets : le volet 1 présentait l'unité d'analyse; le volet 2, la transcription *verbatim* de l'entretien; le volet 3, le codage de l'énoncé de la règle par l'enseignant débutant et le volet 4 présentait le codage de l'énoncé des règles énoncés par ses interlocuteurs. L'objectif était d'identifier des liens entre les énoncés de règle de Julien et ceux que ses interlocuteurs lui adressaient.

4- Résultats

Les résultats montrent que la mise en place du tutorat collectif permet à l'enseignant débutant de développer son activité professionnelle en rapport avec les caractéristiques de l'activité d'apprentissage de ses élèves. Les échanges inter-psychiques avec différents professionnels (tuteur et collègues) favorisent la mise en tension des règles de métier concurrentes et la confrontation de ces règles à l'expérience quotidienne de la classe. Ces échanges sont l'occasion pour Julien d'évaluer et de nuancer les règles que ses interlocuteurs lui adressent. Ils lui permettent de questionner et de renouveler le sens et l'efficacité de son activité en classe : le développement du sens se traduit par un dépassement des motifs initiaux par la réalisation de nouvelles actions ; le développement de l'efficacité se réalise au travers de la mise en œuvre d'opérations nouvelles.

5- Conclusions et perspectives

Dans la perspective d'un accompagnement professionnel plus efficace des enseignants débutants, les résultats de cette étude mettent en avant l'intérêt d'un tutorat organisé autour d'un collectif d'interlocuteurs multiples dans et par lequel les enseignants débutants sont confrontés à des conflits inter et intrapsychiques sources de développement professionnel.

6- Références

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.

- Leontiev, A.N. (1981). The problem of activity in psychology. In J.V. Wertsch, (Ed.), *The Concept of Activity in Soviet Psychology* (pp.37-71). Armonk, New York: M.E. Sharpe.
- Méard, J., S. Bertone, and E. Flavier. (2008). How fourth grade-students internalize rules during teacher-student(s) transactions. *British Journal of Educational Psychology* 78: 395-410.
- Moussay, S., Étienne, R. & Méard, J. (à paraître 2011). Impact de la situation tutorale sur l'activité en classe des enseignants novices : étude du développement professionnel par le sens et par l'efficience. *Revue des Sciences de l'Éducation* (Canada).
- Vygotski, L.S. (1978). *Mind in society. The development of higher mental processes*. Cambridge (MA): Harvard University Press.
- Vygotski, L.S. (1997). *Pensée et langage*. (F. Sève, trad.) 3^e éd. Paris : La Dispute.