

## **Changement de curriculum : le projet comme « bras de levier » pour de la pédagogie active**

*Entrée [E3] : (E3.1) Etat des lieux sur les grandes innovations curriculaires*

D. Degrugillier, J.M. Gilliot, S. Houcke, G. Landrac et S. Rouvrais  
ENST Bretagne, CS83818,29238 BREST Cedex, France  
[Gabrielle.Landrac@enst-bretagne.fr](mailto:Gabrielle.Landrac@enst-bretagne.fr)

**Contexte :** notre établissement diplôme environ 200 ingénieurs généralistes orientés Télécoms par an pour environ 120 enseignants-chercheurs de provenances et de profils différents. Pour satisfaire à la demande de nouvelles compétences par les professionnels et pour plus d'adaptabilité et d'autonomie de nos futurs-ingénieurs, ainsi que pour revitaliser les enseignements, un nouveau curriculum a été mis place en 2003/04. Il se base sur des blocs de mineure/majeure (optionalités avec ECTS) et garde une forte teinte de pédagogie par projets qui a toujours tenu une place importante dans notre établissement.

**La gestion du changement :** durant la préparation de la réforme, l'institution a organisé des groupes de travail, a fixé des volumes horaires mais a laissé une relative liberté de la démarche pédagogique. L'établissement ne dispose pas d'experts en pédagogie. L'institution agit pour que les innovations pédagogiques soient également reconnues dans la carrière interne. Une cellule d'enseignants motivés s'est ainsi trouvée chargée du remaniement de notre pédagogie par projets, dorénavant plus axée vers des apprentissages pluridisciplinaires, transversaux et actifs. C'est par exemple grâce à la veille pédagogique effectuée par une poignée de volontaires qu'un référentiel de compétences s'insuffle dans l'enseignement.

La pédagogie active s'instaure au sein de l'établissement, à travers et grâce aux projets dans lesquels s'impliquent une majorité d'enseignants. Du fait que l'on ne cherche pas à imposer un paradigme pédagogique à un enseignant, nous avons choisi d'utiliser progressivement du tutorat autour des projets. Pour cela, dans le cadre du projet de 1<sup>er</sup> semestre, une vingtaine d'enseignants volontaires ont reçu une formation au tutorat par des experts en pédagogie active de l'Université Catholique de Louvain. Par la pratique, nous voyons d'ores et déjà de nouvelles compétences pédagogiques acquises par les enseignants-tuteurs (p.ex. écoute, questionnement) et commençons à constater la diffusion de ces nouvelles pratiques auprès du reste du corps enseignant et dans les enseignements mineure/majeure. Au regard de notre expérience spécifique, il nous paraît clair qu'une réforme pédagogique doit s'accompagner d'experts pédagogues mais également être suivie et défendue par des enseignants, en se basant sur des expériences pédagogiques déjà bien instaurées dans l'établissement. C'est grâce à notre expérience en pédagogie par projet que nous arrivons, auprès de nos collègues, à ouvrir une nouvelle dimension sur la pédagogie active et le suivi des compétences de nos étudiants.