



Apprentissages projets par le projet, quelles compétences développées ?

Dominique Degrugillier, Jean-Marie Gilliot, Sébastien Houcke, Gabrielle Landrac, Siegfried Rouvrais

► To cite this version:

Dominique Degrugillier, Jean-Marie Gilliot, Sébastien Houcke, Gabrielle Landrac, Siegfried Rouvrais. Apprentissages projets par le projet, quelles compétences développées ?. 21ème congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), May 2004, Marrakech, Maroc. pp.174 - 175. hal-00709442

HAL Id: hal-00709442

<https://hal.science/hal-00709442>

Submitted on 28 May 2021

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Apprentissages projets par le projet, quelles compétences développées ?

Dominique Degrugillier, Jean-Marie Gilliot, Sébastien Houcke, Gabrielle Landrac et Siegfried Rouvrais

ENST Bretagne

GET – ENST Bretagne - Technopôle de Brest Iroise - CS 83818 - 29238, Brest Cedex 3, FRANCE
tel:33-02 29 00 15 39, FAX: 33-2 29 00 12 82 jm.gilliot,siegfried.rouvrais}@enst-bretagne.fr

La mise en place d'un changement complet de curriculum dans notre établissement a été l'occasion de remettre en perspective une longue pratique de la pédagogie par projets et de catalyser une logique de progression dans la séquence des projets proposée aux élèves (100h de projet par élève par semestres). Pour cette rentrée, le nouveau projet du premier semestre est devenu l'occasion de proposer un apprentissage à la démarche projet autour d'une pédagogie active en groupe.

Une longue pratique du projet dans notre institution a démontré sa pertinence pour l'acquisition des compétences de type techniques. La pédagogie par projets (Colloque PFI – Brest 2001 et 2003) est une activité ayant montré son intérêt pour la motivation des étudiants et l'apprentissage autour de la résolution de problèmes d'ingénierie. Le projet en groupe d'étudiants nous paraît notamment le support idéal pour le développement des compétences suivantes :

C1 : apprendre en utilisant un projet comme moteur à l'acquisition de nouvelles compétences. **C2** : comprendre l'apport et l'articulation de différentes disciplines s'intégrant dans un grand système. **C3** : travailler en groupe. **C4** : analyser de manière réflexive son travail. **C5** : rechercher et utiliser de manière autonome des informations auprès d'experts et de médias appropriés (p. ex. bibliothèque, Web, multimédia). **C6** : synthétiser et communiquer des résultats de travaux.

Pour définir une démarche pédagogique permettant de contribuer notamment au développement de ces compétences, dans une progression tout au long des projets semestriels proposés aux étudiants, notre premier projet dit d'« introduction aux grands systèmes » (à forte composante technologique) sert de vecteur au travers des caractéristiques principales suivantes :

- *Projet pluridisciplinaire*, basé sur l'extension d'un système complexe existant, n'ayant pas une solution unique (C1, C4) suivant les dimensions techniques et économiques explorées. (C2, C6),

- *Projet inductif*, se déroulant en début de cycle ingénieur ; l'accent est ainsi mis sur l'analyse réflexive des activités menées (C4) et des comportements de groupe rencontrés (C3) ; ceci est réalisé par une démarche pédagogique active (C5) assistée de tutorat, fortement inspirée de celle appliquée à l'Université Catholique de Louvain avec qui nous collaborons,
- *Clarification des rôles au sein d'un groupe* (p.ex. donneur d'ordres, experts, animateur, gestion de projet) qui permet de piloter pour les enseignants les différentes progressions et de faciliter pour les élèves l'analyse selon les différentes compétences (C2, C4, C5),
- *Groupes de 7 à 8 élèves* imposé, pour développer l'apprentissage au travail en groupe (C3).

Cette communication est ainsi dédiée à décrire notre pratique autour du développement de compétences dans la pédagogie par projets.

