



HAL
open science

Adapte, ou comment aider l'enseignant à proposer des activités personnalisées à chacun de ses élèves

Marie Lefevre, Stéphanie Jean-Daubias, Nathalie Guin

► **To cite this version:**

Marie Lefevre, Stéphanie Jean-Daubias, Nathalie Guin. Adapte, ou comment aider l'enseignant à proposer des activités personnalisées à chacun de ses élèves. RFLA 2012 (Reconnaissance des Formes et Intelligence Artificielle), Jan 2012, Lyon, France. pp.978-2-9539515-2-3. <hal-00660961>

HAL Id: hal-00660961

<https://hal.science/hal-00660961v1>

Submitted on 19 Jan 2012

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



HAL Authorization

Adapte, ou comment aider l'enseignant à proposer des activités personnalisées à chacun de ses élèves

Marie Lefevre

Stéphanie Jean-Daubias

Nathalie Guin

Université de Lyon, CNRS
Université Lyon 1, LIRIS, UMR5205, F-69622, France

prenom.nom@liris.cnrs.fr

Description

Le logiciel Adapte a été développé dans le cadre d'un projet de recherche en EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain) : le projet PERLEA [1]. Ce logiciel est intégré à l'environnement EPROFILEA qui vise à assister les enseignants dans la gestion de profils d'apprenant. Un profil d'apprenant rassemble des indications sur l'apprenant sous la forme d'un ensemble d'informations caractérisant ses connaissances, compétences et/ou conceptions. Les profils d'apprenant manipulés par l'environnement EPROFILEA sont des profils créés par l'enseignant utilisateur de l'environnement, mais également des profils créés par d'autres enseignants ou issus d'EIAH. Ces profils peuvent porter sur toutes les disciplines et tous les niveaux, scolaires ou universitaires.

L'environnement EPROFILEA comporte deux parties : la constitution de profils conformes à l'environnement et leur exploitation. Le logiciel Adapte est une des exploitations possibles des profils : il permet de fournir à chaque apprenant des activités adaptées à son profil tout en respectant les choix pédagogiques de son enseignant. Ces activités peuvent être des activités papier-crayon proposées par le système ou des activités logicielles gérées par un autre EIAH [2]. L'utilisation du logiciel Adapte se fait en trois étapes : la création par l'enseignant de sa stratégie pédagogique, la spécification par l'enseignant du contexte d'utilisation et la création par le système de séquences d'activités personnalisées.

La mise en œuvre du logiciel Adapte s'appuie sur trois résultats de recherche [3] : le modèle cPMDL qui permet d'exploiter les informations contenues dans les profils d'apprenant, l'approche GEPPETO qui permet d'adapter les activités en fonction des intentions pédagogiques des enseignants, et le modèle PERSUA2 qui permet définir des stratégies pédagogiques et de les associer à un ou plusieurs contextes d'utilisation.

Mots clés

EIAH, personnalisation de l'apprentissage, adaptation des activités pédagogiques, outil pour l'enseignant.

Bibliographie

- [1] Stéphanie JEAN-DAUBIAS, Carole EYSSAUTIER-BAVAY, Marie LEFEVRE. Modèles et outils pour rendre possible la réutilisation informatique de profils d'apprenants hétérogènes. Revue STICEF, vol. 16, pp. 171-208, ISBN 978-2-7342-1191-4, ISSN 1764-7223, 2009.
- [2] Marie LEFEVRE, Amélie CORDIER, Stéphanie JEAN-DAUBIAS, Nathalie GUIN. A Teacher-dedicated Tool Supporting Personalization of Activities. Conférence ED-MEDIA 2009, Honolulu, Hawaii, pp. 1136-1141, Chesapeake, VA: AACE, 22-26 juin 2009.
- [3] Marie LEFEVRE. Processus unifié pour la personnalisation des activités pédagogiques : méta-modèle, modèles et outils. Thèse de doctorat, Université Claude Bernard Lyon 1, France, 1^{er} décembre 2009.

