



Cred că nu sunt singurul cadru didactic căruia i s-a replicat vreodată: "Îți este ușor, ești profesor, numa' te duci în clasă și scrii pe tablă! Bașca vacanțele..." Da, mulți ne văd așa. Dar cine ne-a invidiat pe vremea când, în loc să mergem la ștrand sau la cinema, "mucegăiam" prin biblioteci, aplecați asupra notițelor și cărților? Și nu este vorba doar de atât! În timpul multelor ore în care ne pregătim lecțiile și problemele propuse, ne văd doar cei apropiați și tot ei ne simt lipsa când stăm la școală lângă calculator, rezolvând probleme... Este evident că toți profesorii (indiferent de disciplina pe care o predau) se pregătesc pentru ore, toți consumă mult timp corectând lucrări, chiar dacă există diferențe privind cantitatea timpului și efortul intelectual depus de fiecare.

Și totuși, profesorii care predau informatica sunt "favorizați" de soartă... Ei învață mereu... E o bucurie, nu? Mereu apar lucruri noi, mereu se schimbă câte ceva și exact în cazul acestei discipline, în mod "miraculos" de multe ori elevii află noutăți mai repede decât profesorii. Și vin la școală și pun întrebări. "Știți, am văzut pe *Discovery*...", sau "am găsit pe *Internet*" sau... Bietul profesor de informatică se prinde de urechi și caută și el, se interesează, citește, cumpără cărți care costă jumătate din salariul lui pe o lună ca să poată ține pasul cu noutățile apărute. Așa-i trebuie, dacă s-a făcut prof de info...

Lăsând la o parte lamentările, aș vrea să semnez un fapt de altfel cunoscut de către toată lumea: din nou se vor schimba programele școlare! Și știm ce înseamnă aceste schimbări. Putem să punem notițele folosite până acum în sertare și să gândim altele, să căutăm bibliografia corespunzătoare etc., într-un cuvânt: să o luăm de la capăt. Nu știu cât de normal sau anor-

mal este ca programele școlare să se modifice atât de frecvent ca în România, dar de data aceasta se vor modifica din nou, nu doar la informatică, ci la toate disciplinele, din cauză că, începând cu anul școlar 2002/2003, clasa a IX-a trece în gimnaziu.

Oare ce se va întâmpla, mai ales cu acei copii care, pentru un singur an, vor fi smulși din școala frecventată până acum (unde au învățat sau nu...) și vor fi trimiși undeva, unde se va găsi loc pentru ei. Mi se pare absurd ca problema principală să fie *locul* și nu *copilul*... Dar să presupunem că suntem într-o astfel de clasă cu 25-30 de elevi care așteaptă ceva de la școală, de la profesori chiar și în acest an. Altfel ar trebui să acceptăm că vin absolut degeaba. Deci, se pune întrebarea: "Ce vor învăța ei?" Există posibilitatea să se "alungească" conținutul învățării în gimnaziu, se pot prevedea anumite cunoștințe din cele care erau studiate (și) până acum în clasa a IX-a, și evident se poate crea ceva special pentru acest an de studiu. Prima soluție n-o văd justificată, deoarece nu s-a pus problema *descongestionării* disciplinelor de gimnaziu. A doua nu ar putea să funcționeze eficient, din cauza rupturii cu mediul (cu fostul profesor de a IX-a, cu concepțiile fundamentale dintr-o anumită școală etc.). Rămâne a treia variantă sau o combinație a celor trei. Încurcată situație... Dar să ne oprim asupra disciplinei *Informatică* și să considerăm că în cadrul ei se învață utilizarea calculatorului în cele mai diverse scopuri. În foarte multe școli din România, unde există calculatoare, la orele de *Tehnologie*, în cadrul modulului *Informatică*, se învață cele mai diverse capitole ale acestei științe. Din păcate, aceste studii se derulează foarte variat, sunt structurate haotic, astfel încât este imposibil ca aceste cunoștințe să se constituie într-o bază temeinică. Unii profesori încep predarea *limbajului C*

din clasa a V-a și încurajați de rezultate susțin că au perfectă dreptate. Alții îi lasă (obligă) pe copii să "butoneze" în *Word* ani la rând. Sunt școli unde predarea limbajului de programare *Logo* are o tradiție și copiii îl învață cu plăcere. În multe locuri se lucrează în *Basic*, în altele în *Pascal*. Problema nici nu ar fi așa de mare dacă, pe parcursul anilor din gimnaziu, pentru aceste studii s-ar găsi aplicații adecvate vârstei și, bineînțeles, cunoștințelor acumulate la alte discipline.

Din nou pun frâu comentariilor, pentru că mi se pare trist că unii profesori nu se gândesc la scopul predării; ei pur și simplu predau ce știu.

Ce părere aveți, dragi cititori ai *GInfo*, ce ar trebui să se predea la disciplina *Informatică* (sau *Tehnologia Informației*, dacă așa se va numi) elevilor de clasa a IX-a? Deschidem "porțile" revistei în care vom rezerva spațiu pentru a publica opinia dumneavoastră. Ar fi extraordinar dacă ne-ați scrie, astfel am putea și noi să ne formăm o viziune mai clară asupra conținutului dorit al... revistei noastre. Cât despre părerile exprimate până acum, voi aminti câteva: "în clasa a IX-a să se facă doar teorie, asigurând cunoștințele necesare unei învățări practice în liceu" (nu-i sigur că vor fi calculatoare peste tot...), "să se învețe ceva care nu se bazează pe cunoștințe acumulate (sau nu) în clasele V-VIII, și pe care nu se clădește nimic în viitor, de exemplu *HTML* și *JavaScript*". Bineînțeles există și alte opinii.

Închei cu speranța că această programă va ține cont de obiectivul principal al disciplinei: *să-i apropiem pe copii de informatică, de calculator, nu să-i îndepărtăm. Este în joc viitorul lor, modul în care își vor găsi drumul potrivit în viață.*

Clara Ionescu