



HAL
open science

Représentation de l'action et représentation de soi : étude chez l'enfant autiste

Christine Assaiante

► **To cite this version:**

Christine Assaiante. Représentation de l'action et représentation de soi : étude chez l'enfant autiste. 2005. hal-00003816

HAL Id: hal-00003816

<https://hal.science/hal-00003816>

Preprint submitted on 20 Jan 2005

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

4.5

Action

Représentation de l'action et représentation de soi : étude chez l'enfant autiste

Responsable scientifique : Christine ASSAIANTE

Christine ASSAIANTE
Laboratoire INPC, CNRS
31 Chemin Joseph Aiguier
BP 71
13402, Marseille, Cedex 20
Tel : 04 91 16 43 42
E-mail : assaiant@dpm.cnrs-mrs.fr

Équipes partenaires

- Équipe «Autisme et troubles apparentés : psychopathologie et physiopathologie», Unité INSERM U316 «Dynamique et pathologie du développement cérébral», Tours.
- Équipe «Neuropsychologie et psychopathologie du développement de l'enfant» Laboratoire de psychologie clinique et psychopathologique. Institut de Psychologie Université René Descartes (ParisV).

Rappel des enjeux et objectifs

Chez l'enfant sain, il est maintenant établi que l'utilisation de la fonction d'anticipation liée à l'action implique que soient construites les représentations internes correspondantes. Or ce sont les relations avec l'environnement extérieur (connaissance des objets, évaluation des formes, des poids...) qui permettent la construction plus ou moins précoce, au cours de l'enfance, de ces représentations qui rendent les situations prédictibles. Chez l'enfant autiste, qui limite ses relations avec l'environnement, se posent donc les questions d'une part de savoir s'il possède la capacité de s'approprier les informations nécessaires à l'élaboration des représentations internes de l'action et d'autre part, s'il est capable de se servir de ces représentations.

Le projet actuel a pour but principal d'analyser les liens entre les éléments cognitifs et physiologiques du développement chez l'enfant. Il s'agit de mettre en relation, d'une part, les données du schéma corporel et de la représentation du soi, établies à partir d'une évaluation psychologique détaillée, et d'autre part, la capacité de mettre en œuvre des ajustements posturaux anticipés chez des enfants atteints d'autisme en associant les sorties motrices (cinématique, électromyographique et mesure des forces) et des corrélats corticaux (EEG) à partir d'un protocole bimanuel de délestage. Ce protocole implique, chez l'enfant sain, un contrôle postural anticipé afin de stabiliser le bras qui sera délesté. Ce contrôle se fait à partir d'une représentation de l'action et de ses conséquences qui mature lentement au cours de l'ontogénèse.

L'objectif de cette étude est de savoir si une altération de la perception de son corps et de la représentation de soi en tant qu'agent peut être un frein à l'émergence du contrôle anticipé et par là même de l'utilisation d'une représentation de l'action chez l'enfant autiste.

Rappel du calendrier des travaux

La première année a été prévue pour être consacrée à l'évaluation psychologique de la représentation du soi au travers de différentes composantes telles que la représentation du soi écologique (schéma corporel, imitation gestuelle), la représentation du soi mental (test d'identité) et enfin la représentation du soi interpersonnel (connaissance de la famille et des groupes sociaux, jeu symbolique social).

La seconde année a été prévue pour être consacrée à l'enregistrement des paramètres moteurs et corticaux qui caractérisent l'utilisation de la réponse anticipée et d'une représentation interne dans le protocole bimanuel de délestage.

Il a été prévu de clôturer ce projet par une synthèse regroupant tous les participants des 3 équipes afin d'établir, à partir des différentes approches, des liens entre les compétences cognitives de la représentation de soi et de la représentation de l'action et les aptitudes motrices à les utiliser au bénéfice de l'action.

État d'avancement des travaux à mi-parcours (septembre 2002)

Conformément à notre prévision du calendrier des travaux, ces premiers 7 mois (de janvier à juillet 2002) ont principalement impliqué l'équipe des psychologues (Jean-Louis Adrien et Romuald Blanc) afin de mettre au point l'évaluation psychologique de la représentation du soi chez les enfants autistes. Par ailleurs, l'équipe Inserm de Tours (Joëlle Martineau et Catherine Barthélémy) a procédé à la sélection de petits autistes présentant les qualités requises pour être inclus dans l'ensemble du projet.

Elaboration du protocole pour l'évaluation de la représentation de soi (J-L ADRIEN, R. BLANC)

- Février- mars 2002 : Recherches bibliographiques
- Avril 2002 : Choix des épreuves et finalisation du protocole

Représentation du soi écologique

- Test du bonhomme
- Test du schéma corporel
- Test d'imitation gestuelle
- Reconnaissance de sa photographie
- Discrimination de sa photographie
- Reconnaissance de sa voix
- Discrimination de sa voix

Représentation du soi mental

- Test d'identité
- Test de la théorie de l'esprit
- Questionnaire EASE

Représentation du soi interpersonnel

- Exploration transgénérationnelle
- Explorations des relations interpersonnelles
- Le match de football
- Les gendarmes et les voleurs
- Compréhension sociale (EDEI-R)
- Connaissance des conventions et règles sociales
- Jeu symbolique social

Recrutement des enfants autistes susceptibles de participer à l'ensemble des épreuves du projet (INSERM U 316)

Compte tenu des épreuves motrices de soulèvement de poids et de coordination bimanuelle, associées au projet, les petits sujets ont également été testés suivant l'échelle de développement moteur de Lincoln-Ozeretski, afin de disposer d'un âge de développement psychomoteur à associer à leur âge réel. Sur l'ensemble des items proposés, nous nous sommes focalisés essentiellement sur les items tels que le contrôle de la précision du geste, les activités manuelles, la coordination motrice et l'équilibre.

Réunion des trois équipes partenaires jeudi 18 et vendredi 19 avril 2002 à TOURS (C. Assaiante, C. Barthélémy, J. Martineau, J. – L. Adrien, D. Laugier, S. Roux, R. Blanc ; S. Cochin, D. Hemery)

Le but de cette réunion était d'une part de connaître l'état d'avancement du protocole de reconnaissance du soi chez l'enfant autiste et d'autre part de discuter des problèmes de recrutement des sujets et de l'organisation concrète des expériences de motricité et d'EEG à TOURS. Les points suivants ont ainsi pu être clarifiés.

- Organisation entre les trois pôles partenaires
- Harmonisation des différents examens
- Planification d'enregistrements moteurs et électrophysiologiques chez des enfants avec autisme et/ou présentant des troubles apparentés
- Prévisions de communications à des congrès
- Perspectives d'étude longitudinale de la fonction d'anticipation, associées à des études comparatives neuropsychopathologiques

Passation du protocole de représentation du soi chez 6 enfants autistes (mai-juillet 2002)

Programme de travail prévu pour l'année 2003

1. Réunion des 3 équipes partenaires à Marseille : prévue du lundi 30 septembre au jeudi 3 octobre 2002 (C. Assaiante, C. Schmitz, J. Martineau, R. Blanc)

Le but de cette réunion est

1. de présenter et de discuter des premiers résultats obtenus sur la représentation du soi.
2. de former R. Blanc et J. Martineau à l'utilisation du matériel cinématique, dynamique et électromyographique associé au protocole de délestage bimanuel, actuellement en cours d'utilisation à Marseille et qui sera transporté à Tours, au cours du premier trimestre 2003, pour la réalisation des expérimentations. En effet, compte tenu de la localisation du matériel d'EEG et surtout du recrutement des sujets,

l'ensemble des enregistrements sera réalisé à Tours à l'Hôpital de Jour, dans le service de pédopsychiatrie de Catherine Barthélémy.

2. Enregistrement des données motrices et EEG à Tours (février-mars 2003)

Cette partie constitue une étape délicate dans le projet. En effet, elle nécessite une forte mobilisation et une synchronisation de l'ensemble des chercheurs d'afin, d'une part, d'assurer l'installation du matériel spécifique au protocole de délestage bimanuel en association avec les enregistrements EEG et d'autre part de réussir, dans une durée impartie de 2 mois, l'enregistrement de l'ensemble des sujets autistes et des sujets contrôles.

3. Traitement des résultats (avril-mai-juin 2003)

Pour cette partie, chacune des équipes assurera le traitement des données en fonction de son domaine d'expertise, dans son propre laboratoire, tout en restant en étroite relation avec ses partenaires, afin de disposer de toute information complémentaire, utile au bon déroulement de l'analyse des résultats.

4. Réunion de synthèse de l'ensemble des participants du projet (juillet 2003)

Le but de cette réunion est bien évidemment la présentation des résultats issus de chacun des 3 domaines de compétences

(psychologie, électrophysiologie, contrôle moteur). Cette mise en commun des résultats nous permettra de procéder à une synthèse des données afin d'établir des liens entre les compétences cognitives de la représentation de soi et de la représentation de l'action et les aptitudes motrices à les utiliser au bénéfice de l'action. Les aspects thérapeutiques ainsi que valorisation de cette étude seront abordés lors de cette réunion.

